

**النص المنطوق : مع معلمتي**

**دخلتِ المعلّمةُ صباحًا إلى القسمِ مبتسمةً و قالت : السلامُ عليكم يَا أبنائي.**

**ردّ التلاميذ : و عليكمُ السّلام و رحمةُ اللهِ.**

**طلبتْ منهُم الجلوسَ ثُمّ قالت : كمْ أنا سعيدةٌ بلقائكُم ، مرحبًا بعودتكُم للمدرسةِ ، أينَ قضيتُم العطلةَ يا أطفال؟**

**أجاب أمين : أنا ذهبتُ مع عائلتي إلى البحرِ . و قالت هدى : ذهبتُ لبيتِ جدّتي في الرّيف .**

**قالت المعلمّة : كانت عطلة ممتعة ، عليكم الآن بالمثابرة و الاجتهاد .**

**استأذنَ أمين ثمّ قامَ و قدّمَ للمعلمةِ باقةً من الورودِ ، و تبعتهُ هدى بمجموعةٍ منَ الرسُومات الجَميلةِ.**

**المعلمة : شكرًا يا أعزائِي ، أعدكُم بالتّعاونِ على تزيينِ القسمِ.**

**قامَ أحمدُ مُستأذنًا وقَال : أهلًا يا أصدقَائي ، أتمنّى لكُم عامًا مُكلّلًا بالنجاحِ .**

**.**

**المقطع الأول : الحياة المدرسية**

**الأسبوع الثالث**

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي**

**النص المنطوق : مع معلمتي**

**مؤشرات الكفاءة : حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **"ها أنتم تعودون مجددا إلى مقاعد الدراسة و تلتقون بمعلمتكم و زملائكم لمواصلة الدراسة " أين قضيتم العطلة ؟ و ماذا فعلتم ؟ من هم الأشخاص الذين اشتقتم للقائهم ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع إلى النص ويبدي اهتماما**  **يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص** | **فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " مع معلمـتي " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية ( الإيماء و الإيحاء ) ...**  **اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :**  **◄ كيف دخلت المعلمة إلى القسم ؟ ماذا قالت ؟ بمَ ردّ التلاميذ ؟**  **◄ هل المعلمة سعيدة بلقاء التلاميذ ؟ كيف رحبّت بهم ؟ ماذا سألتهم ؟**  **◄ إلى أين ذهب أمين و عائلته ؟ وأين قضت هدى عطلتها ؟**  **◄ بم نصحت المعلمة تلاميذها ؟**  **◄ ماذا قدّم أمين لمعلمته ؟ و ماذا قدّمت لها هدى ؟ ماذا فعلت المعلمة ؟**  **11.PNG◄ بم وعدت المعلمة التلاميذ ؟ كيف قام أحمد ؟ ماذا تمنى لزملائه ؟**  **◘◄ يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 21 ، يشاهد الصورة و يعبّر عنها**  **أجراة أحداث النص:**  **المكان: أين دخلت المعلمّة ؟ القسم.**  **الزمان: متى دخلت المعلمة إلى القسم ؟ في الصّباح.**  **الشخصيات: من هي شخصيات هذه القصّة ؟ المعلمة – التلاميذ ( أمين – هدى – أحمد ).**  **الأحداث : كيف رحبّت المعلمة بالتلاميذ؟ ماذا سألتهم؟ بم أجابوا؟← الترحيب بالتلاميذ والحديث عن العطلة**  **النهاية : بم وعدت المعلمة التلاميذ؟ ماذا تمنى لهم أحمد ؟← التعاون على تزيين القسم و الأمنيات بالنجاح .**  **استخراج القيم الواردة : \* إلقاء و رد التّحية \*الاستئذان \* المثابرة و الاجتهاد في الدراسة \* التعاون** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق** | **يعبّر انطلاقا من مشهد :**  **يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 21**  **يصف التلاميذ المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مراعاة لمستوى التلاميذ.**  **01.PNGالصورة 01 :**  **ماذا تشاهد في الصورة ؟**  **أين تقف هدى ؟ ماذا تحمل في يدها ؟**  **كم عدد الذكور ؟ و الإناث ؟**  **بم توصي المعلمة التلاميذ ؟**  **و أنت هل تأخذ بنصائح المعلمة ؟**  **02.PNGالصورة 02 :**  **ماذا تشاهد في الصورة ؟**  **هل أعجبكم قسم ليلى ؟**  **كيف يبدو القسم ؟ من قام بتزيينه ؟**  **و أنتم هل تحافظون عليه ؟**  **هل تشاركون في تزيينه ؟** | **التدريب والاستثمار التعبير الشفوي** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 3 السنة الثانية الميدان : فهم المكتوب النشاط :** قراءة وكتابة

**الموضوع : في القسم + حرف الشين**

**مؤشرات الكفاءة : يميّز حرف الشين سمعا و نطقا معزولا وفي كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ماذا أهدى أمين للمعلمة ؟ ماذا أهدت هدى للمعلمة ؟**  **ماذا فعلت المعلمة ؟ بم وعدت التلاميذ** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع و**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا**  **يقرأ الجملة ويعيد تركيبها**  **يميز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطي** | **قراءة الفقرة الأولى قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **الوعي الصوتي على مستوى الجملة**  **ثم يسأل المعلم : ◄ ماذا قالت المعلمة لأمين و ليلى على الهدايا؟ .**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **شكرتِ** | **المعلمةُ** | **أمين** | **وليلى** |     **يردد المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة**   * **من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 1/2/.......**   **الوعي الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **شكرتِ** | **المعلمةُ** | **أمين** | **وليلى** |   **قراءةالجملة من طرف الأستاذ ثم التلاميذ**   * **على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.**   **الوعي الصوتي على الكلمة :**   * **استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف** * **التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النّقر**   **شكرتِ**  **الوعي الخطّي على الكلمة : :**   * **اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع صوتية**   **شـ/كـ/ر/تِ**  **عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف ( الشين )**  **من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف الشين .**  **◘ يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ←**   * **مهارة التعويض: لاحظ كلمة (بارع )عوض المقطع الاول (با ) بالمقطع (شا) ماذا تصبح الكلمة ( بارع) ( منقار – وردة )** * **مهارة الحذف (شمال/ شجار )**   **يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم** | **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : التعبير الشفوي النشاط :** تعبير شفوي(إنتاج شفوي) + استعمل الصيغ

**الموضوع : مع معلمتي**

**مؤشرات الكفاءة : حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **أين قضى أمين العطلة ؟ ماذا قدّم أمين لمعلمته ؟**  **بم وعدت المعلمة التلاميذ ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة**  **يلاحظ ويعبرعن سندات او صور ويربط بين الأحداث** | **استخراج الصيغة الأولى : ( أين )**  **◄ ماذا سألت المعلمة ؟ ◘ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **أين قـضيــتم العطـــلــةَ يَا أطفَال ؟**  **يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ ، يشرح المعلم : للسؤال عن المكان أستعمل أين**  **يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة أين على الألواح .**  **توظيف ( أين ) في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **استخراج الصيغة الثّانية : ( كم )**  **◄ أريد أن أسأل أمين عن عدد ورود الباقة ، ماذا أقول ؟**  **◘ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **كم عددُ الورودِ في الباقة التي أهديتها للمعلمة ؟**  **يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ ، يشرح المعلم : للسؤال عن العدد أستعمل كم**  **يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة كم على الألواح .**  **توظيف ( كم ) في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **استخراج الصيغة الثّالثة : ( متى )**  **◄ أريد أن أسأل المعلمة عن موعد تزيين القسم ، ماذا أقول ؟**  **◘ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **متى نتعاونُ على تزيين القسمِ ؟**  **يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ ، يشرح المعلم : للسؤال عن الوقت أستعمل متى**  **يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة متى على الألواح .**  **توظيف ( متى ) في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **1.PNGإنتاج شفوي ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث.**  **تأملوا الصور. يعرض المعلم المشاهد او يامر بفتح الكتاب ص 22**  **ما هو الموضوع الذي تعبر عنه هذه الصور؟**   * **2.PNGيعبر المتعلمون على الصورة(1) ويثري المعلم المحاولات**   **بالاسئلة عند الضرورة فقط**   * **يعبر المتعلمون على الصورة(2)ويثري المعلم المحاولات**   **بالاسئلة عند الضرور ة فقط**   * **3.PNGدمج المشهدين (يعبر المتعلم عن محتوى المشهدين معا)** * **يعبر المتعلمون على الصورة(3) ويثري المعلم المحاولات**   **بالاسئلة عند الضرورةفقط** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينتج نصا شفويا** | * **دمج المشاهد الثلاثة** * **يربط المتعلمون بين المشاهد لانتاج نص شفويا مع التركيز على استعمال الصيغ المدروسة** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط :قراءة و إملاء**

**الموضوع : في القسم + حرف الشين**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت حرف الشين سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على اللوحة يملي المعلم الحروف :شا / شو/ .............**  **يختبر المعلم المتعلمين في الحروف على سبورة الحروف** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتب الكلمات**  يكتب الحرف حسب موقعه  يميز الحرف انطلاقا من مهارات الوعي الصوتي | **قراءة الفقرة الأولى من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها .**  **كُـنَّــا..**  **مِــ..ــمِـــ..**  **مِـنْـــ...رٌ**  **..ـمْـعــةٌ**  **على السبورة يعلق الأستاذ صور ويطلب من المتعلمين كتابة الإسم على اللوحة**    **الظواهر النحوية و الصرفية :**  **لديك زميلين يدرسان جيدا ؟ كيف تخبرهما بذلك ؟**  **◄ أنتُما**  **تدرسانِ جيدا . و في الماضي ماذا نقول ؟ ◄ أنتُما**  **درستمَا جيدا .**  **كيف تخبر زملاءك بذلك ؟**  **◄ أنتم تدرسونَ جيدا. و في الماضي ماذا نقول ؟ ◄ أنتم درستُم جيدا.**  **كيف تخبر زميلاتك بذلك ؟**  **◄ أنتنَّ تدرسنَ جيدا . و في الماضي ماذا نقول ؟ ◄ أنتنَّ درستنَّ جيدا .**  **يطالب** **التلاميذ باستعمال الضمائر ( أنتما ، أنتم و أنتن ) في جمل** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **غرستُ شجرةَ المشمشِ و نزعتُ الحشِيشَ .**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط :** قراءة وكتابة

**الموضوع : في القسم + حرف الجيم**

**مؤشرات الكفاءة : يميّز حرف الجيم سمعا و نطقا معزولا وفي كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ماذا نفعل عندما نريد أخذ الكلمة ؟**  **كيف نسمي هذا التصرف ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع و**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا**  **يقرأ الجملة ويعيد تركيبها**  **يميز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطي** | **قراءة الفقرة الثانية قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **الوعي الصوتي عل مستوى الجملة**  **يسأل المعلم : كيف هي باقة الأزهار التي أهداها أمين للمعلمة ؟**  **يتوصل المتعلمون بعد المناقشة الى الجملة**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **بــَاقَــــةُ** | **الأزهــَــــــارٌ** | **جَــمــيــلــةٌ** |   **يردد المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة**  **استبدال الأزهار بـ الورود / استبدال باقة الأزهار بـ ساحة المدرسة و تغيير نسق الجملة ... (نظيفةٌ) ...**   * **من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 1/2/.......**   **الوعي الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **بــَاقَــــةُ** | **الأزهــَــــــارٌ** | **جَــمــيــلــةٌ** |   **قراءةالجملة من طرف الأستاذ ثم التلاميذ**   * **على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.**   **الوعي الصوتي على الكلمة :**   * **استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف** * **التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النّقر**   **جَــمــيــلــة**  **الوعي الخطّي على الكلمة : :**   * **اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع صوتية**   **جَـ/ــمــيـ/ـلـ/ـة**  **عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف ( الجيم )**  **من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف الجيم.**  **◘ يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ←**   * **مهارة التعويض: لاحظ كلمة (حبال )عوض المقطع الاول (حـ ) بالمقطع (جـ) ماذا تصبح الكلمة (حبال) ( نسور– حك )** * **مهارة الحذف (جزائر/ مناجل )**   **يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم** | **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : قراء + إملاء**

**الموضوع : في القسم + حرف الجيم**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت حرف الجيم سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← جرسٌ – شجرةٌ**  **يقرأ المتعلم الحروف المدروسة (ج) على سبورة الحروف .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتب الكلمات**  يكتب الحرف حسب موقعه  يميز الحرف انطلاقا من مهارات الوعي الصوتي | **قراءة الفقرة الثانية من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم الكلمات الآتية :**  **جُـــرْحٌ**  **دُرْجٌ**  **أحجَارٌ**  **عـجَــلــةٌ**  **يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها .**  **أحـ...رٌ**  **عـ...ــلــةٌ**  **..ـــرْحٌ**  **دُرْ..**  **أقرأ ثمّ أصنّف في الجدول الكلمات الآتية :**  **بقرة - نمر – ثوم – حبل - تمثال- غراب - جبال– مطر.**   |  |  | | --- | --- | | **حرف الباء** | **حرف الميم** | | .................... / .........................  .................... / ......................... | .................... / .........................  .................... / ......................... | | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **دقَّ الجَرسُ فخرجَ جَميعُ التّلاميذِ .**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط :قراءة و إتقان**

**الموضوع : في اقسم**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ النص قراءة سليمة مراعيا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ما هو المكان الذي نقضي فيه معظم وقتنا ؟**  **كيف نحافظ عليه ؟ ما هو واجبنا اتجاهه ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينصت**  **يقرأ**  **يشرح المفردات**  **و يوظفها**  **يجيب عن الأسئلة**  **يستخرج**  **القيم** | **15.PNG◄ يطلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 23**  **مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة**  **( أو تعليق المشهد إن توفّر ) .**  **◄ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **◄أين يتواجد التلاميذ ؟**  **◄ من يرافقهم ؟ ◄ما هو اسم كل تلميذ في الصورة؟**  **أستمع إلى النّص:**  **يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف**  **◄ يطالب التلاميذ بالتداول على القراءة فقرة / فقرة** (البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء)  **شرح معاني المفردات :**  **شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.**  **الناصع : الشديد البياض / سنقضي : سنمضي / باقةٌ : حزمـــةٌ .**  **أفــهـــم النّـــــــص :**  **1) كيف دخلت المعلمة للقسم ؟ ماذا ترتدي ؟**  **2) كيف حيّت المعلمة التلاميذ ؟ بم ردّوا على تحية المعلمة ؟**  **3) ماذا علينا ان نفعل ليكون القسم جميلا ؟**  **4) ماذا قدّم امين للمعلمة ؟ ماذا أحضرت ليلى ؟**  **5) ماذا قالت المعلمة لأمين و ليلى ؟**  **استخراج القيم :**  **يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .**  **○ إلقاء و رد التحية ○ الاستئذان ○ التعاون ○ الحرص على نظافة القسم** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز**  **فرديا ويصحح جماعيا** | طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع  **النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 11 أفهم و أجيب :**  **1111.PNG** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات**

**الموضوع : اليوم ننظف بيتنا**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ المحفوظة ويحفظها و يفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **كم عدد أقسام المدرسة ؟**  **ما هو واجبك اتجاه عمال المدرسة ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتشف المحفوظة**  **ينصت إلى قراءة الأستاذ ،يدرك المعنى الإجمالي ويجيب عن الأسئلة**  **يحفظ المقطع الأول من المحفوظة** | **يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 25 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة.**  **◘ يسأل المعلم :**  **◄ ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **◄ إلى أين يذهب التلاميذ ؟**  **◄ لماذا يذهب التلاميذ إلى المدرسة ؟**  **◄ ماذا يحملون معهم ؟ و ماذا يلبسون ؟**  **◄ كيف تبدو مدرستهم ؟**  **يقرأ المعلم المقطوعة قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب و توضيح المعنى .**  **C:\Users\Mon\Desktop\ملفاتي\s 2\كتب\كتاب القراءة\ilovepdf_com-25.jpg**  **يردّد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الثّاني دون لحن.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يؤدي المقطع الأول آداء سليما** | **يقرأ و يلحّن المتعلم المقطع الثّاني من المقطوعة .**  **يستظهر مع اللّحن المقطع الثّاني بآداء حسن .** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**النشاط : ادماج**

**الموضوع : في القسم**

**مؤشرات الكفاءة :** يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يسترجع المعلومات** | **على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← خشَبٌ – حَجًرٌ – ضجيج – حشيش .**  **يقرأ المتعلم الحروف المدروسة ( ش - ج ) على سبورة الحروف .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم.**  **ينجز النشاط الأول.**  **يراقب عمله ويصحح إن أخطأ**  **النشاط الثاني**  **النشاط الثالث** | **توظيف الصيغ المدروسة : يقوم المعلم بكتابة الجملتين على السبورة :**  1- ......... **يعود أبي من العمل يا أمي ؟**  2-......... **عدد أصابع اليدين ؟**  3-......... **تقع دولة سوريا ؟**  **يقرأ المعلم ثم المتعلم الجملتين ،و يعبّر عنها المتعلم باستعمال الصيغ: أين / متى / كم .**  **الظواهر الصرفية و النّحوية :**  **يكتب المعلم الجمل الناقصة على السبورة :**  **أنتَ تجلسُ في الطّاولة الأولى . ← أنتما ........... في الطّاولة الأولى.**  **أنتِ قفزتِ بالحبل بسرعة . ← أنتما ........... بالحبل بسرعة .**  **أنتما ترسمانِ لوحات جميلة . ← أنتم ........... لوحات جميلةَ .**  **أنتم كتبتم الدرس بخط جميل . ←أنتن ........... الدرس بخط جميل .**  **يجيب المتعلم بإتمام الجمل بما يناسب الضمير .**  **أحسّن قراءتي : الصفحة 24 : يقرأ المعلم الفقرة قراءة سليمة مراعيا لعلامات الوقف .**  123.PNG  **يقرأ المتعلمين الفقرة بتأن مع احترام علامات الوقف .**  **اختيار تلميذ ، صاحب أحسن قراءة و تكريمه إن أمكن ، يلقّبٌ بـ قارئ الأسبوع .** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس** | **مسابقة الحروف :**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الشين يفوز بالمسابقة.☺**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الجيم يفوز بالمسابقة.☺**  **☻ الثناء على التلاميذ الفائزين ☻**  **(أو العمل بالأفواج إن أمكن)** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي: الحياة المدرسية الأسبوع : 3 السنة الثانية**

**الميدان : تهذيب السلوك النشاط : تربية الإسلامية**

**الموضوع : الإسلام يحث على العلم**

**مؤشرات الكفاءة : يتعرف على فضل العلم واثره على الفرد والمجتمع ويحفظ الدعاء**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يتذكر أحداثا مماثلة مر بها.**  **يجيب عن الأسئلة.** | **يستظهر سورة المسد والحديث النبوي حول فضل العلم** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يلاحظ يستمع ويجيب عن الأسئلة**  **يستخلص القيمة والعبرة من القصة.** | * **يطلب الأستاذ من التلاميذ فتح الكتاب ص 26**   **C:\Users\Mon\Desktop\ملفاتي\s 2\كتب\كتاب القراءة\ilovepdf_com-26.jpg**  **قراءة نموذجية من طرف الأستاذ تليها قراءات فردية من طرف المتعلمين.**  **يسأل الأستاذ : أين كان أمين وجده ؟ ماذا سمع ؟**  **على ماذا تحث الآية التي سمعها ؟**  **ألاحظ :**  **ماذا ترى في الصورة؟ عم يتحدثان؟**  **ماهو فضل طالب العلم؟ وهل العلم يعود بالمنفعة على الناس؟** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **مراقبة الإنجاز وتقويمه** | **قراءة جماعية ثم قراءات فردية للدعاء .**  **الحصة 2 يستظهر الدعاء ثم يكتبه على كراس القسم**  **الحصة 3 تخصص للاستظهار وإنجاز تمارين.** | **الاستثمار** |